Trousses pédagogiques

L'emprunt des trousses pédagogiques constitue un cas particulier : elles sont prêtables pour une période de sept jours. Le prêt est autorisé à toute la clientèle sauf celui des trousses ayant une cote maison (+D…) qui est exclusivement réservé aux usagers de la Faculté des sciences de l'éducation (excluant les diplômés et les usagers CRÉPUQ).

Pour plus de détails sur les modalités d'emprunt des trousses, s'informer au comptoir de prêt de la Bibliothèque des sciences de l'éducation.

Cliquer sur la cote pour accéder à la notice correspondante dans Virtuose

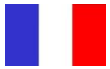
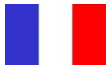
Cote LC	Titre	Sujets
BF 723 E6 K6414 .2011 **2008**	Une valise pleine d'émotions	Activité éducative ; Enfant ; Émotion ; *Matériel didactique (Descripteur de forme) ; Trousse pédagogique (Descripteur de forme)* ❖ Conçue pour les enfants entre 2 et 7 ans, cette trousse les aide à appréhender l'univers complexe des sentiments et des émotions, tant les leurs que ceux des autres.
BF 723 R46 L35 .2011 **2011**	Contes de résilience	Enfant inadapté ; Enfant maltraité ; Enfant placé ; Résilience ❖ Facilite une *rencontre significative* entre un enfant et un adulte pour ainsi permettre d'aborder des sujets hypersensibles. Par personnages interposés, les contes mettent en scène des pans importants de la réalité des enfants en besoin d'aide ou de protection.
DS 135 N6 F7 R65314.2010 **2010**	Mallette Anne Frank	Frank, Anne 1929-1945 ; Holocauste (1939-1945) ; Seconde Guerre mondiale (1939-1945) ; Biographie ❖ Destinée aux élèves du secondaire, on y retrouve le docu-fiction relatant sa vie (1h45), un documentaire (0h28) et un livre bien documenté et illustré. Cette trousse permet d'appréhender une période complexe de l'histoire en mettant des noms, des visages sur ce génocide.
GV 443 A223 .2006 **Ontario** **2006**	À vous de jouer! : trousse d'activité physique pour la petite enfance	Petite enfance ; Poids santé ; Activité physique ; Santé de l'enfant ; Développement de l'enfant ; Jeu ; Ontario (Province) ❖ À la fois une source de renseignements et une ressource pratique sur l'activité physique et les modes de vie sains, la trousse aborde les sujets de façon amusante pour qu'ainsi l'activité physique soit positive, énergisante et que les jeunes y développent le plaisir du mouvement.

HM 1126 R464.2007 **2007**	La résolution de conflits au préscolaire 4 ans	Conflit interpersonnel ; Éducation préscolaire ; Gestion des conflits ; Prévention de la violence ; Résolution de conflits ❖ À l'aide d'ateliers, cette trousse sensibilise les enfants à la résolution de conflits en mettant de l'avant des conduites pacifiques. Le guide s'adresse aux milieux préscolaires et s'inscrit dans un objectif de prévention.
HQ 54.3 P765 .2001 **2001**	Programme d'éducation à la vie affective, amoureuse et sexuelle pour les personnes présentant des incapacités intellectuelles modérées	Amour ; Animation ; Éducation ; Éducation affective ; Éducation sexuelle ; Handicapé mental ; Programme éducatif ❖ Outil adapté aux besoins des personnes de 16 ans et plus présentant des incapacités intellectuelles modérées ou légères et des membres de leur entourage qui désirent les aider à vivre au mieux leur vie d'hommes et de femmes. Cette trousse leur propose une série d'apprentissages de nature intellectuelle (connaissance sur la sexualité), affective (capacité d'expression et de connaissance de soi) et sociale (attitudes et comportements socialement acceptés).
HQ 57.2 F47 **1996**	Sexo-trousse	Adolescent ; Éducation sexuelle ; Handicapé mental ; Sexualité ❖ L'approche de cette trousse tient compte de cinq aspects fondamentaux de la sexualité : biologique, affectif, cognitif, normatif et comportemental. De plus, la personne intervenante tient un rôle primordial, car c'est elle qui fait ressortir les dimensions psychiques et sociales des réactions et des réponses. Par contre, il est important de garder à l'esprit qu'il s'agit d'une approche sexo-éducative et non thérapeutique.
HQ 75.27 R44 .2009 **2009**	Regards sur les familles homoparentales : s'ouvrir à leurs réalités pour mieux répondre aux besoins des enfants : trousse de formation	Enfant de parent homosexuel ; Famille homoparentale ; Intervention psychosociale ❖ Cette trousse a pour but de répondre aux besoins des enfants et de mieux outiller les intervenants quant à l'homophobie, l'exclusion et le harcèlement. Le public cible de cette trousse est composé d'intervenants travaillant dans le réseau scolaire, dans les garderies, dans les services sociaux ainsi que dans les services de santé. Cet outil offre donc des renseignements, des stratégies de « pratiques exemplaires », ainsi qu'un vaste éventail de ressources pour accompagner les institutions dans leur démarche de changement.
HQ 755.8 L38 .2010 **2010**	Moi comme parent	Activité éducative ; Attitude ; Élève du primaire ; Enfant d'âge préscolaire ; Parent ; Relation parent-enfant ; Rôle parental ; Services aux familles ❖ La trousse s'inscrit dans une approche multimodale qui mise sur la résilience, les forces parentales ainsi que sur la complémentarité des approches d'intervention (cognitive, humaniste, comportementale et communautaire). Ce type d'approche permet de renforcer les différentes stratégies adaptatives du parent. En fait, cette trousse prend appui sur le point de vue du parent, sur la vision positive qu'il a de son enfant et de lui

		même, sur l'expression de son attachement à l'enfant, sur ses compétences parentales et ses comportements éducatifs, sur les forces de son enfant et sur l'importance des ressources d'aide présentes dans l'entourage du parent.
HQ 778.5 A45 .2006 **2006**	Agir en milieu de garde : trousse de formation à la prévention des mauvais traitements physiques et psychologiques envers les jeunes enfants	Prévention de la violence ; Violence psychologique ; Prévention ; Garderie ; Enfant ; Petite enfance ❖ Outils important pour la sensibilisation des intervenants des milieux de garde à l'importance de dépister les situations de maltraitance vécues par les jeunes enfants et leur permettre d'être outillés pour prévenir ces situations et pour intervenir adéquatement. La structure de cette trousse a été conçue dans la perspective que les animateurs (-trices) aient un haut niveau de connaissances sur le sujet, qu'ils aient aussi une expérience à la fois en milieu de garde et à titre de pédagogue. L'animateur (-trice) doit s'attendre à gérer un contenu chargé d'émotions lorsque les activités feront ressortir des souvenirs difficiles. Il est donc important de se familiariser avec le guide de formation pour bien intégrer les notions et ainsi bien structurer l'activité.
HQ 782 J48.2003 **2003**	Le jeu, c'est génial!	Développement de l'enfant ; Relation parent-enfant ; Jeu ; Aspect psychologique ; Éducation précoce ❖ L'objectif de cette trousse s'inscrit dans une perspective de promotion de la santé visant le développement harmonieux des enfants et une qualité de vie familiale agréable. Cet outil peut servir aux parents, aux éducateurs, mais aussi tout adulte qui a charge d'enfants. On y retrouve deux documents vidéo. Le premier (24 min) explique l'impact du jeu sur le développement de l'enfant, l'importance d'une attitude ludique pour que le vrai jeu émerge et les facteurs facilitant le jeu de l'enfant. Le deuxième (10 min) présente le jeu comme un excellent outil d'observation pour découvrir l'enfant sous un nouveau jour et ainsi créer une interaction riche et agréable. On y explique aussi comme le jeu peut être un moyen ingénieux pour faciliter les tâches et routines quotidiennes. Un livre complète la trousse et donne une multitude d'informations complémentaires.
HQ 783 T76.2004 **2004**	Tu veux-tu être mon ami? : le développement des habiletés sociales chez l'enfant	Aptitude sociale ; Développement de l'enfant ; Socialisation ; ❖ Cette trousse vise à sensibiliser les parents et les intervenants en petite enfance à l'importance des habiletés sociales comme levier du développement global et optimal de l'enfant. « Si les émotions sont innées, les réactions et les modes de gestion qui leur sont associés nécessitent d'être élaborés et renforcés ». Outil qui agit comme déclencheur afin d'amorcer une réflexion et de favoriser des échanges entre parents et intervenants sur cet aspect fondamental du développement des enfants. Comprends une cassette VHS de 28 min.

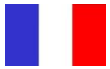
HQ 784 V55 S65 .2002 **Ontario** **2002**	Sois prudent, c'est gagnant : aider les enfants à éviter les dangers et à prévenir la violence	Enfant ; Navigation sur le Web ; Prévention de la violence ; Protection ; Relations sociales ; Taxage ; Tolérance ; Transport scolaire ❖ Cette trousse, créée par Scouts Canada et la Gendarmerie royale du Canada, aborde quatre sujets principaux: le taxage, Internet, la diversité et le respect et enfin le transport scolaire. Chacun de ces sujets est introduit par un court vidéo et donne ensuite lieu à des discussions et des conseils pour prévenir ou agir dans certaines situations. Les notions de sécurité, prudence, respect, acceptation et communication sont ainsi enseignées. Comprends une cassette vidéo de 1h15.
HQ 799.8 C22 Q4 J48 **1988**	Les jeunes et la crise au jour le jour	Condition ; Économique ; Jeune ; Montréal ; Province ; Québec ; Social ; Statistique ; Ville ❖ Malgré que cette trousse ait été créée il y 25 ans cette année (2013) par quatre professeurs du Collège d'Ahuntsic, les sujets qu'elle aborde sont toujours d'actualité. Le document d'animation comporte trois éléments : un photoreportage qui illustre comment quatre jeunes vivent les effets de la crise de l'emploi au jour le jour; un dossier d'informations statistiques comprenant des références pertinentes et quelques éléments concernant le contexte social et, finalement, un guide d'utilisation qui explique comment se servir de la trousse.
HV 715 D35 .2001 **2001**	Le trésor	Enfant maltraité ; Violence psychologique ; Enfant victime d'abus sexuel ; Enfant ; Estime de soi ; Aptitude sociale ; Prévention de la violence ; Prévention ❖ Trousse conçut afin de supporter l'éducatrice ou l'éducateur face aux problématiques de violence conjugale, d'abus physique, de négligence ainsi que d'abus sexuel que peuvent vivre un ou des enfants de son groupe. L'approche utilisée est axée sur le développement de l'estime de soi et des habiletés sociales puisqu'il est prouvé qu'une bonne connaissance de soi contribue à prévenir les abus. Dans le guide d'intervention, on y retrouve de l'information sur ce qui touche la prévention globale des abus, les problématiques et les pistes d'intervention ainsi que des ressources auxquelles l'éducatrice (-eur) pourra se référer. La trousse comprend aussi un guide d'activités et un guide pour les parents.
HV 1559 C2 M37 .2009 **2009**	Mon projet de vie : trousse de sensibilisation à l'importance de centrer les interventions sur les choix de vie des personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement	Choix (Psychologie) ; Handicap intellectuel ; Handicapé mental ; Méthodologie ; Projet ; Services aux handicapés ; Trouble envahissant du développement ; Vie quotidienne ; Récit personnel ❖ Cette trousse permet aux personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement de se rendre compte qu'elles ont le droit de décider pour elles-mêmes, que le « projet de vie » est un moyen efficace pour exercer ce droit, et que cette démarche peut leur permettre d'actualiser leur potentiel. De plus, la trousse offre aux intervenants de l'information sur la marche à suivre lors de la mise en œuvre d'un projet de vie. Elle s'adresse aussi aux membres de l'entourage de la

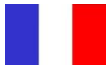
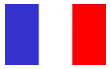
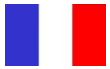
		personne concernée par le projet. Les projets en question peuvent d'ailleurs être adaptés en fonction de chaque situation, et ce, dans une démarche visant le droit de chaque personne à l'autodétermination.
HV 2430 G85 .2003 **2003**	Guide de formation aux animateurs sourds	Animateur ; Enseignement ; Formation (Éducation) ; Handicapé auditif ❖ Avec cet outil, le but premier de la formation est de transmettre aux nouveaux animateurs sourds des méthodes de travail adaptées à l'enseignement en alphabétisation chez les sourds. En deuxième lieu, le but est de les familiariser avec la philosophie de l'alphabétisation populaire; de les initier aux méthodes d'enseignement chez les adultes; de leur faire connaître l'organisation d'ateliers et les dernières découvertes du matériel didactique pour sourds.
HV 6439 C32 Q4 M66.2008 **2008**	Gang de choix : prévention de l'adhésion aux gangs chez les élèves de 11-12 ans	Délinquance juvénile ; Élève du primaire ; Facteur de risque ; Gang ; Prévention ; Violence chez les jeunes ; Québec (Province) ❖ S'adressant à des jeunes de 11 et 12 ans, « gang de choix » est un concept d'intervention original et inédit où les choix sont au cœur de la démarche qualifiée de ludique et éducative. À partir d'un DVD mettant en vedette trois personnages, les élèves abordent la notion de besoins, les choix de chacun de même que les conséquences qui en découlent. Cette trousse leur permet donc d'être sensibilisés à l'importance de faire des choix éclairés et d'être mieux outillés pour leur passage au secondaire.
LB 1027.25 C68.2004 **2004**	Classe à part : trousse d'activités	Enseignement ; Pédagogie active ; Aptitude sociale ; Développement personnel ❖ Cette trousse est spécialement conçue pour faire éclore les compétences personnelles et sociales des élèves. Les activités visent toutes au développement à la consolidation du sentiment d'appartenance au groupe, en plus de favoriser le respect des différences individuelles et la reconnaissance du caractère unique de chacun. 40 activités ludiques (sans évaluation) qui peuvent être réalisées sur une période allant de quelques minutes à quelques jours.
LB 1060 G358 .2003 **2003**	Cerveau-- mode d'emploi!	Apprentissage cognitif ; Cerveau ; Enseignement primaire ; Enseignement secondaire ; Processus cognitif ❖ Cette trousse a été élaborée dans le but d'élargir les connaissances de base de l'élève relativement au fonctionnement de son cerveau. Il pourra ainsi maitriser davantage ses propres processus mentaux, donc être plus créatif et plus flexible dans sa façon de résoudre les problèmes. Concept « clé en main », cet outil permet de disposer rapidement des informations avec des résumés de chacune des leçons, d'un répertoire exhaustif d'activités simples et rapides, de transparents, d'affiches et de cartes. Le tout pour démystifier les connaissances relatives au cerveau. Pour les jeunes de 8 à 15 ans.

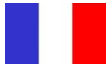
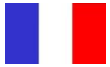
LB1139.23 D48.1999 **1999**	Enhancing social and emotional development	Développement de l'enfant ; Intervention précoce ; Psychologie de l'enfant ; Éducation précoce ; Socialisation précoce ; Relation interpersonnelle ; Nourrisson ; Enfant ; Méthode d'enseignement ; DECA Program ***(Trousse en anglais)***
LB 1140.2 B435 .2009 **2009**	Les intelligences Plurialies [ensemble multi-supports] : pour stimuler les intelligences dès la petite enfance	Éducation préscolaire ; Intelligence multiple ; Jeu éducatif ; Pédagogie active ❖ Cette trousse illustre une conception du développement de l'enfant associée à la théorie des « intelligences multiples » du psychologue américain Howard Gardner. Destinée aux éducatrices et éducateurs en garderie, elle permet d'acquérir une meilleure connaissance des huit formes d'intelligence et des façons de les développer, mais aussi d'instaurer une pédagogie d'éveil des intelligences multiples qui favorise le développement global de chaque enfant. Les activités proposées respectent le caractère unique de l'enfant et stimulent toutes les dimensions de sa personne (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive, langagière).
LB 1140.35 E36 V43  **1992**	Des jeux moteurs à la lecture [72] fiches	Apprentissage sensorimoteur ; Éducation préscolaire ; Jeu éducatif ❖ Trousse apportant une aide pratique et qui propose des éléments de réponses lors des apprentissages fondamentaux. De conception suffisamment ouverte pour permettre à chacun de faire les choix méthodologiques qu'il souhaite. L'association « lecture/motricité » a été choisie parce que l'activité physique a un caractère naturellement motivant pour les enfants. On y retrouve donc des périodes de séances actives qui privilégient la motricité en intégrant l'écrit à de brefs moments et toujours de façon fonctionnelle en rapport avec l'activité en cours. Il est aussi important de soutenir l'intérêt des élèves, mais aussi d'exploiter les trouvailles et ainsi ne pas être esclave d'une préparation rigide.
LB 1140.5 H4 N38 .2009 Ontario **2009**	Vincent, veux-tu te laver les mains?	Enfant ; Enfant d'âge préscolaire ; Éducation à la santé ; Garderie ; Hygiène ; Santé ❖ Cette trousse porte sur l'importance de se laver les mains, de sensibiliser les enfants et de leur montrer quand et comment le faire. Informations reposant sur les constats de la recherche et conforment aux pratiques acceptées à l'échelle nationale. Deuxième édition.
LB 1177 C66  **1991**	Espace-temps : 40 fiches, 72 jeux collectifs	Concept ; Développement ; Enfant ; Espace ; Maternelle ; Perception ; Préscolaire ; Psychologie ; Temps ❖ Trousse d'activités pour les 3 à 6 ans. Les jeux proposés sont destinés à favoriser : - La maitrise des relations spatiales entre le corps et son environnement immédiat,

		lors de déplacements ou de manipulations diverses (marche, course, saut, maniement et lancer de balles, ballons ou cerceaux. - Le développement des coordinations motrices lors de différents exercices. - L'adaptation des enfants à plusieurs rythmes (rondes) ou à des exercices d'expression corporelle (mimes, jeux dramatiques)
LB 1577 F8 T73.2001 **2001**	Travailler autrement en grammaire, cycle 3, CM1	Français (Langue) ; Grammaire ; Enseignement primaire ; Troisième cycle (Primaire) ❖ Les élèves apprennent les éléments de la grammaire de manière implicite, en manipulant la langue, lors de nombreuses séquences au cours desquelles ils transforment des textes en changeant le temps ou les personnes. De plus, il n'y a pas de leçons de grammaire proprement dites, mais des moments de synthèse au cours desquels on fait le point sur les éléments abordés implicitement lors des transformations de textes et collectés dans le cahier de grammaire. Les textes en question présentent des séquences de types différents : narratifs, descriptifs, injonctifs, informatifs, explicatifs.
LB 1584 O5 .2008	On ne joue pas avec les droits : trousse éducative en droits humains pour les enfants	Activité éducative ; Activité parascolaire ; Éducation civique ; Droits de l'homme ; Enfant ; Enseignement primaire
LB 1584 O513 .2008	Play it fair! : human rights education toolkit for children	Activité éducative ; Activité parascolaire ; Éducation civique ; Droits de l'homme ; Enfant ; Enseignement primaire
LB 3013.34 C38 D48 .2007	L'intimidation à notre école, on n'en veut pas, qu'on se le dise! : programme de prévention de l'intimidation	Violence scolaire ; Intimidation ; Taxage ; Prévention ; Québec (Province)
LC 191 C635.2011	Coopérons pour prendre soin de notre environnement	Enseignement ; Coopération ; Éducation relative à l'environnement ; Protection de l'environnement ; Conservation (Environnement) ; Partenariat
LC 1099 D58.2008	Documentation with families : toolkit	Éducation interculturelle ; Éducation précoce ; Éducation préscolaire ; Pluralisme ; Relation école-famille ; Europe ; Affiche; Jeu éducatif
LC 3734 B683 .2008	Voir grand, petit à petit	Éducation parentale ; Enfant d'âge préscolaire ; Français (Langue) ; Francophone ; Identité linguistique ; Minorité linguistique
LC 3734 B684 .2009	Voir grand, c'est élémentaire!	Éducation parentale ; Enseignement primaire ; Français (Langue) ; Francophone ; Identité linguistique ; Minorité linguistique

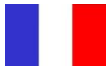
LC 3734 B685 .2010	Voir grand, à l'adolescence	Éducation parentale ; Enseignement secondaire ; Français (Langue) ; Francophone ; Identité linguistique ; Minorité linguistique
LC 4704.8 R686 .2004	Dans les bottines de Benoît : trousse de sensibilisation aux implications pédagogiques des troubles d'apprentissage	Enseignement individualisé ; Enseignement primaire ; Pédagogie ; Trouble d'apprentissage
RA 566.5 C2 F43.2005 Ontario **2005**	Trousse d'apprentissage : environnement et santé des enfants	Salubrité de l'environnement ; Risque pour la santé ; Santé de l'enfant ; Impact sur la santé ; Exposition ambiante (Environnement) ; Polluant ; Canada ❖ Trousse comportant une multitude d'informations très pertinentes sur le sujet, le tout en version française et anglaise. Le guide qui l'accompagne aide la personne à préparer et à offrir des ateliers à partir de cet outil. Les cinq ateliers proposés sont : le cadre de vie à l'intérieur; le cadre de vie à l'extérieur; les enjeux personnels liés à l'exposition des enfants aux facteurs environnementaux; la salubrité de l'environnement – les jouets et le matériel de bricolage; la salubrité de l'environnement : la nourriture et l'eau.
TH 159 B53.2009 **2009**	À la découverte des métiers de la construction : trousse de projets pédagogiques pour les élèves du 3e cycle du primaire	Enseignement primaire ; Troisième cycle (Primaire) ; Orientation professionnelle ; Métiers de la construction ; Industrie de la construction ; Québec (Province) ❖ Cette trousse propose aux jeunes de 10 à 12 ans des activités qui s'intègrent aux matières scolaires tout en faisant découvrir les métiers et les occupations de la construction. Le tout visant à leur faire prendre conscience de l'importance de l'industrie de la construction dans le développement de notre société et de la valeur de la contribution des bâtisseurs qui y participent. Contient des tableaux, des fiches reproductibles et trois affiches.

Cote «Maison»	Titre	Sujets
ALPHABÉTISATION		
+DAL 140 J48 **1993**	Jeu Compétences : l'approche fonctionnelle en alphabétisation	Alphabétisation ; Alphabétisme fonctionnel; Alphabétisé ; Orientation professionnelle ❖ Sous forme de jeu de société (2 à 8 joueurs), à la fois ludique et instructif, cette trousse permet aux apprenants de connaître les avenues qui leur sont accessibles après leur formation en alphabétisation. Les activités d'exploitation comportent trois étapes à suivre dans l'ordre : la connaissance de soi, l'exploration et la réalisation.
PRÉSCOLAIRE		
+DPL 1 F47 **2002**	La fête	Enseignement de la lecture ; Enfant d'âge préscolaire ; Jeu ❖ Pour les enfants de 4 à 6 ans. À l'aide d'un livre racontant une histoire illustrée par des pictogrammes, l'enfant apprend à lire seul. Il devra, par la suite, réécrire l'histoire en se servant des mêmes pictogrammes
+DPL 2 A66  **2006**	Apprends-moi le temps	Maternelle (École) ; Temps (Philosophie) ; Saison ; Histoire ; Enseignement ❖ À travers l'histoire racontée, les enfants développent des capacités d'écoute pour appréhender le déroulement de chaque épisode. Ils devront aussi mémoriser chacun de ceux-ci pour relier les événements les uns avec les autres et ainsi comprendre un long texte. Par la suite, ils devront décrire les images, reformuler ou raconter l'histoire en utilisant des marqueurs de temps (conjugaison)
+DPL 2 M85 **2005**	Les multibrios	Éducation préscolaire ; Intelligence multiple ; Style cognitif ❖ Idéal pour instaurer une pédagogie d'éveil des intelligences multiples. Les talents respectifs des personnages correspondent aux huit formes d'intelligence décrites par Howard Gardner. C'est dans un contexte ludique, au moyen d'ateliers, que les enfants vont exercer ces différentes formes d'intelligence.
+DPL 2 S87 **2009**	Sur les traces des Pitichoux	Éducation préscolaire ; Enfant d'âge préscolaire ❖ La trousse « Sur les traces des Pitichoux » nourrit l'imaginaire des enfants d'âge préscolaire tout au long de l'année. Elle vise particulièrement le développement social, affectif, langagier, cognitif et l'apprentissage du « vivre-ensemble ». Cet univers imaginaire fait appel à la créativité des enfants et à celle de l'enseignant. Le matériel intègre plusieurs aspects de la vie et de la gestion de classe : l'heure du conte, les anniversaires, la façon de se faire des amis, la démarche de résolution de conflits et le conseil de classe.

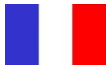
+DPL 9 E58  **2000**	Entraînement auditif : prélecteurs, MS, GS, maternelle	Conscience phonologique ; Éducation auditive ; Éducation préscolaire ; Enfant d'âge préscolaire ; Français (Langue) ; Langage ; Phonologie ❖ Destinée à des enfants de 4 à 5 ans ½, cette trousse permet de fonder la réussite scolaire des futurs élèves de primaire en développant leurs aptitudes telles que la discrimination et l'attention auditives, la reconnaissance des sons de la langue, la conscience des mots et de leur structure ainsi qu'une mémoire phonologique à court terme.
+DPL 9 M88  **2011**	La musique au fil des jours	Enseignement ; Musique ; Maternelle (École) ❖ Approche globale et progressive, cette trousse aborde l'éducation musicale sous plusieurs dimensions : construction harmonieuse de l'enfant, accès à la langue, découverte du monde et vivre ensemble. Les activités permettent aussi de développer des compétences transversales telles que l'attention, la concentration, la mémorisation ainsi que les compétences liées à la temporalité.
+DPL 14 C68  **2010**	Courez, sautez, dansez! : un fichier pour agir et s'exprimer avec son corps	Enseignement ; Expression corporelle ; Danse ; Maternelle (École) ❖ Cette trousse comporte des projets pédagogiques qui permettent de relier l'activité physique et différents domaines de la maternelle. L'activité motrice est bien sûr privilégiée, mais les élèves progressent aussi en rapport avec d'autres notions ou habilités telles que : l'espace, le temps et les nombres, la rencontre avec d'autres enfants et l'épanouissement à travers des activités artistiques. Ce qui met l'accent à la fois sur le moteur, mais aussi le cognitif et l'affectif de l'enfant.
+DPL 14 G54 **2007-2008**	Gigote	Éducation préscolaire ; Activité physique ; Jeu ❖ Conçue par deux kinésiologues spécialisées dans la promotion de l'activité physique auprès des jeunes, cette trousse joue un rôle préventif et a pour objectif premier de leur faire découvrir le plaisir de bouger. Pour ce faire, on a recours aux histoires actives (mouvement sur place et action de mimer l'histoire) et aux jeux actifs colorés et attrayants (comportent des déplacements à l'intérieur d'une zone précise). De plus, un effort a été fait pour que le temps requis, par les enseignants, dans la préparation des activités soit court et ainsi maximiser le temps alloué aux élèves.
+DPL 14 M56 **2008**	Mini Gigote	Éducation préscolaire ; Jeu ; Affiche ❖ Destinée aux enfants de 3 et 4 ans, le guide propose d'intégrer de trois à cinq périodes de jeu actif par semaine. 50 jeux actifs, 111 variantes pour ces jeux et 50 activités de détente. Deux affiches présentant 9 exercices « actifs » et 9 exercices de détente. *(Voir trousse Gigote pour plus d'informations)*

+DPL 25 A85 **(2 exemplaires)** **1998**	Atouts le voyage autour du monde de Pénélope	Communication orale ; Développement ; Enfant ; Éducation préscolaire ; Langage ❖ Contenant trente-cinq activités privilégiant le jeu comme contexte d'apprentissage, cette trousse permet à l'enfant d'apprendre à se connaître et à s'estimer, à vivre en relation avec les autres et à interagir avec son environnement. L'objectif premier étant de stimuler le développement des habiletés langagières, il est possible de l'utiliser pour répondre aux besoins de plusieurs clientèles du milieu scolaire : maternelle, immersion, suivi professionnel (ortho).
+DPL 25 E27	*Écritôt - Conscience de l'écrit (1990)*	*Écrit ; écriture ; enseignement ; expression ; français ; langage ; langue ; méthode ; mot ; préscolaire ; reconnaissance*
+DPL 25 E583  **1998-2002**	Entraînement phonologique	Apprentissage de la lecture ; Conscience phonologique ; Éducation préscolaire ; Élève du primaire ; Enfant d'âge préscolaire ; Enseignement de la lecture ; Enseignement primaire ; Français (Langue) ; Phonologie ❖ Trousse destinée à la fois aux prélecteurs et aux lecteurs. Par contre, les capacités cognitives de « bas niveau » (consciences auditive, visuelle et phonologique…) doivent être déjà acquises afin de bien utiliser les outils. De plus, la limite de sept enfants par groupe de travail est privilégiée pour ainsi individualiser les échanges. Ces groupes se doivent aussi d'être assez homogènes pour que chacun puisse être actif et aider ses camarades. Quant aux exercices, ils nécessitent la présence constante de l'enseignant ou de l'orthophoniste.
+DPL 25 E584  **1998-1999**	Entraînement visuel	Éducation préscolaire ; Éducation visuelle ; Élève du primaire ; Enfant d'âge préscolaire ; Enseignement primaire ; Entraînement visuel
+DPL 25 J361 **2012**	Je m'entends bien avec les autres (Modulo)	Éducation préscolaire ; Maternelle (École) ; Activité éducative ; Apprentissage par le jeu ; Arts du langage ; Socialisation ❖ La trousse « Je m'entends bien avec les autres » favorise l'enseignement intégré grâce à des modules d'intégration des matières. Chaque module s'harmonise avec les programmes de français, des études sociales, d'éducation artistique et des sciences. Contenu stimulant, textes riches et une approche d'intégration qui favorise la participation et la progression de l'élève dans son apprentissage de la littératie.
+DPL 25 L68 	Loulou et Panpan	Éducation préscolaire ; Enseignement primaire ; Premier cycle (Primaire) ; Vocabulaire ; Communication orale ❖ Programme de stimulation du langage qui regroupe cinq contes mettant en vedette des

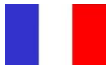
2009		personnages qui vivent dans un monde de chats et de chien. Intéressant pour favoriser le développement de la communication orale et écrite, il peut être aussi un outil bénéfique pour les enfants qui présentent des difficultés de communication. Le programme explore les facettes de prévention, de dépistage et d'intervention. L'approche se veut multisensorielle, visant le développement des habiletés linguistiques, cognitives et affectives.
+DPL 25 M33 **2012**	Ma communauté (Modulo)	Éducation préscolaire ; Communauté ; Alphabétisme ; Trousse pédagogique (Descripteur de forme) ; Affiche (Descripteur de forme) ; Livre de lecture (Descripteur de forme) ❖ La trousse « Ma communauté » favorise l'enseignement intégré grâce à des modules d'intégration des matières. Chaque module s'harmonise avec les programmes de français, des études sociales, d'éducation artistique et des sciences. Contenu stimulant, textes riches et une approche d'intégration qui favorise la participation et la progression de l'élève dans son apprentissage de la littératie.
+DPL 25 M662 **2008**	Mon coffre à outils. Conscience phonologique	Éducation préscolaire ; Enseignement ; Français (Langue) ; Lecture ; Conscience phonologique ❖ Activités graduées selon le niveau de difficulté de l'enfant, elles permettent aussi d'aider ceux ayant des difficultés de lecture. Ces activités peuvent se dérouler en groupe ou en atelier. De plus, la notion de séquence (avant/après, début/fin…) doit être maîtrisée pour bien atteindre les objectifs. Un test d'attention auditive est aussi suggéré.
+DPL 25 O34 **2011**	ODILE : outil pour le développement intégré du langage chez l'enfant	Éducation précoce ; Enfant d'âge préscolaire ; Arts du langage ; Acquisition du langage ; Langage ; ❖ Destinée aux professionnelles de la petite enfance, cette trousse s'adresse aux enfants de la naissance à 5 ans et a pour objectif de soutenir la démarche des intervenantes qui souhaitent accroître leurs compétences professionnelles en matière de développement langagier des tout-petits. Il est aussi question de l'émergence et de la consolidation de pratiques cohérentes chez l'ensemble des intervenants. En ce qui concerne les fiches, elles proposent en outre des pistes de réflexion afin d'amener les intervenantes à prendre conscience de la valeur de plusieurs de leurs pratiques actuelles et des occasions d'amélioration qui s'offrent à elles.
+DPL 25 R33 **2003**	Raconte-moi l'alphabet	Alphabet ; Éducation préscolaire ; Français (Langue) ❖ Convenant aussi bien aux enseignants qu'aux intervenants, cette trousse permet aux élèves d'apprendre, mais aussi de comprendre la correspondance graphophonétique de l'alphabet, et ce, en utilisant, lors d'activités, un repère narratif, un autre à la fois visuel et auditif ainsi qu'un repère gestuel.

+DPL 25 S26 **2007**	Sans queue, c'est fâcheux!	Éducation préscolaire ; Lecture ; Enseignement de la lecture ; Pédagogie active ❖ La démarche proposée par cette trousse tourne autour d'une histoire qui nous projette par la suite au travers d'activités variées, parmi différents univers qui permettent des apprentissages diversifiés et signifiants. Les histoires qui, au départ, se présentent sous un aspect ludique peuvent entraîner l'enfant à l'intérieur de nombreuses sphères d'apprentissage.
+DPL 25 U531 **2007**	Une poule sous la patte	Éducation préscolaire ; Lecture ; Enseignement de la lecture ; Pédagogie active ❖ La démarche proposée par cette trousse rayonne autour d'une histoire qui nous projette par la suite au travers d'activités variées, parmi différents univers qui permettent des apprentissages diversifiés et signifiants. Exploration de plusieurs univers d'apprentissage : langue, mathématique, arts, sciences, mouvement, soi et les autres, ici et ailleurs.
+DPL 25 V34 **2012**	La vie et l'environnement (Modulo)	Éducation préscolaire ; Environnement ; Alphabétisme ; Trousse pédagogique (Descripteur de forme) ; Affiche (Descripteur de forme) ; Livre de lecture (Descripteur de forme) ❖ Grâce à la trousse « La vie et l'environnement », l'enfant apprend à l'aide de la parole, du jeu, de l'intégration des matières, des ressources du 21e siècle, de solides ressources pour l'éveil à la littératie et aussi des partenariats que ce soit avec les parents ou autres adultes responsables. Concrètement, nous y retrouvons des livres de lecture, des fiches photo, un CD audio, un DVD, des affiches et un organisateur graphique.
+DPL 60 Q37  **2007**	Quatre saisons pour chanter : construire la notion de temps au travers de chansons en maternelle	Chanson pour enfant ; Éducation préscolaire ; Formation musicale ; Perception du temps ❖ Par l'expression artistique, quelle qu'elle soit, l'enfant cerne son identité, affirme sa personnalité, rencontre les autres sur des bases créatives, constructives et apaisées. Quant au chant en particulier, on y retrouve, avec la notion de groupe, une dimension sociale essentielle à son développement. Des ponts ont aussi été établis avec d'autres matières pour mettre en évidence la dimension de transversalité. De plus, les activités proposées s'appuient sur les événements qui ponctuent l'année, ce qui aide l'enfant à se structurer dans le temps.
+DPL 74 M661 **2009**	Mon coffre à outils. Concepts mathématiques	Éducation préscolaire ; Enseignement primaire ; Mathématique ❖ Trousse proposant dix activités, à faire en groupe ou en atelier, graduées selon leur niveau de difficulté et proposant des mises en situations inspirées de contes traditionnels. Ces activités signifiantes favoriseront chez l'enfant d'âge préscolaire le développement des concepts de base en mathématique.
+DPL 140 T46	Le temps change	Éducation préscolaire ; Méthodes actives; Météorologie ❖ Les composantes de cette trousse permettent aux jeunes enfants de découvrir les saisons et notre climat. On y retrouve des leçons rapides et faciles dans plusieurs

2011		domaines d'apprentissage différents (littératie, conscience phonologique, mathématique, études sociales, musique, mouvement, etc.). Les trois livrets permettent d'aborder l'aspect littéraire du thème. Contient aussi un CD audio et un cédérom.

PRIMAIRE (DPR=Général / A=1e cycle / B=2e cycle / C=3e cycle)		
+DPR 14 A93  **2008**	Les aventures de Pensatou et Têtanlère : le fabuleux voyage de Lola	Enseignement primaire ; Éducation préscolaire ; Activité d'éveil ; Natation ❖ S'adressant aux élèves de cycle 2, les activités de cette trousse, mettant en scène les angoisses que provoque chez eux le milieu aquatique, visent un enseignement interactif, ludique, basé sur des approches didactiques originales. Les domaines abordés sont la natation, la maîtrise de la langue et l'expérimentation d'un lien avec les disciplines scientifiques. On vise ainsi à mettre en relation des expériences sensori-motrices et des expériences scientifiques.
+DPR 25 C641 **2010**	Coffret d'évaluation en lecture GB+	Éducation préscolaire ; Enseignement primaire ; Lecture; Évaluation ; Enseignement de la lecture ; Outil d'évaluation ; Test d'aptitude ❖ Convient autant pour la maternelle que pour tous les niveaux du primaire, cette trousse propose des textes informatifs et narratifs nivelés de façon progressive pour s'adapter à tous les élèves de 5 à 12 ans. On y retrouve des consignes claires sur la manière de procéder à l'évaluation et à l'analyse de l'information recueillie, ainsi que des recommandations pour aider l'élève à progresser.
+DPR 25 C65 **2002**	Compréhension	Activité éducative ; Compréhension ; Enseignement primaire ; Lecture ❖ La lecture, activité complexe, peut s'analyser selon au moins deux dimensions complémentaires : le décodage/ l'identification des mots et la compréhension, objectif de l'activité de lecture. Destinées davantage aux enfants de cycle 2, les activités de cette trousse permettent de prévenir les difficultés de compréhension des textes. Ceux-ci étant assez complexes pour permettre à l'élève de se dépasser et de développer au final une meilleure compréhension après lecture.
+DPR 25 L49 **1982**	La lexithèque	Enseignement primaire ; Français (Langue) ; Lecture ; Orthographe ; Vocabulaire ❖ Trousse destinée aux élèves de 9 à 12 ans, elle vise à supporter les apprentissages suivants : Identification et assimilation des graphies les plus fréquentes des 36 sons du français; classement alphabétique; consultation des dictionnaires; enrichissement du vocabulaire; développement d'habitudes d'ordre et d'autonomie. De plus, le système d'autocorrection permet à l'élève d'approfondir ses apprentissages et lui propose une pédagogie de la réussite.

+DPR 25 M682	Les mots aiment les poèmes : cycles 1 et 2	Enseignement primaire ; Enseignement ; Poésie
+DPR 54 P34	PACTE niveaux 4-7 : un programme de développement des habiletés socio-affectives	Aptitude sociale ; Développement ; Développement de l'enfant ; Enseignement primaire ; Socialisation
+DPR 54.2 D44 **(2 exemplaires)** Accès en ligne	Défi santé : de saines habitudes de vie en matière d'hygiène et de salubrité des aliments! : mes aliments, j'en prends soin!	Aliment ; Manipulation des aliments ; Contamination des aliments ; Prévention ; Mesures de sécurité ; Enseignement primaire
+DPR 54.2 G73	Les grands principes de l'enseignement de la nutrition	Alimentation ; Éducation ; Enseignement ; Nutrition ; Primaire
+DPR 54.4 E25 **2006**	L'école, au cœur de l'harmonie	Prévention de la violence ; Enfant violent ; Violence ; Résolution de conflits ; Aptitude sociale ; Enfant ; Enseignement primaire ❖ Créée dans le but d'aider les intervenants scolaires à prévenir la violence, mais aussi pour améliorer les habilités sociales chez les élèves du primaire. Ceux-ci apprennent donc à reconnaître la violence autour d'eux, à réagir de façon appropriée et à acquérir de bonnes stratégies de résolution des conflits interpersonnels. Plusieurs types d'activités sont proposés pour atteindre ces objectifs : causeries, réflexions, débats, présentations orales, apprentissage de chansons, arts plastiques, auto-évaluations, etc.
+DPR 54.5 V65 **2006-2007**	Voir grand pour sa vie!	Estime de soi ; Enfant ; École primaire ❖ À l'aide des symboles du conte allégorique « Le vieil arbre et l'oiseau », l'auteure nous transporte dans l'univers de l'enfant dévalorisé qui doute de lui et qui ne se fait pas confiance. En gardant en tête qu'il ne peut qu'échouer, l'enfant peut facilement se replier sur lui-même et ainsi fuir les occasions qui pourraient l'amener à se découvrir. Très d'actualité avec la conscientisation de l'intimidation à l'école. De plus, le texte étant écrit dans la langue de l'enfant, il réussira davantage à capter son attention.
+DPR 93 A42 **2005**	À la découverte de Saint-Henri	Bâtiment ; Culture ; Enseignement primaire ; Histoire ; Société ; Saint-Henri (Montréal, Qué.) ❖ À l'aide de cartes et de photos, des activités seront proposées aux élèves, soit concernant les bâtiments soit la culture. Ce faisant, ils se familiarisent avec la notion de « plan de ville » en situant les différents bâtiments et autres aspects concernant la culture. Derrière chacune des photos, on peut y lire un historique concernant ce qui est montré. Des visites sur place sont même suggérées pour ainsi observer certains bâtiments de visu.

+DPR 96 Z66 **(2 exemplaires)** **2004**	Zoom sur les enfants : trousse d'activités pédagogiques	Activité éducative ; Développement international ; Droits de l'enfant ; Éducation préscolaire ; Enseignement primaire ; Multiculturalisme ; Premier cycle (Secondaire) ❖ L'éducation à l'ouverture sur le monde et aux droits et responsabilités des enfants est un sujet important pour les concepteurs de cette trousse. Celle-ci permettra à l'élève de découvrir les richesses et la diversité culturelle, de s'éveiller à l'importance du développement international et de s'approprier leurs droits, mais aussi les responsabilités qui en découlent. Conçue à l'intention des éducatrices et éducateurs, la trousse a deux volets : un concernant les élèves de 4 à 8 ans et l'autre pour les 9 à 13 ans.
+DPR 140 A66  **2005**	Apprendre en jouant : échanger, s'entraider, coopérer	Jeu éducatif ; Coopération ; Entraide ; Solidarité ; Enseignement ❖ Pour tenter de contrer l'habitude des jeux électroniques en solitaire et ainsi redonner la place au jeu de société à l'école, cette trousse permet, à l'aide de modèles, de créer et de fabriquer de nouveaux jeux. De cette façon, l'enfant s'implique dans un projet coopératif et l'activité favorise l'imaginaire et l'inventivité. De plus, le jeu est utilisé comme outil au service de l'éducation, de la socialisation, de l'entraide au détriment de la compétition et de la rivalité.
+DPRA 25 C75	Criticus : 1er cycle primaire, 1re-2e année	Enseignement primaire ; Premier cycle (Primaire) ; Enseignement de la lecture ; Littérature ; Goût de la lecture ; Compréhension de la lecture
+DPRA 25 F333	La fabuleuse mélodie de Frédéric Petitpin : trousse pédagogique : 2e année	Enseignement primaire ; Deuxième année (Primaire) ; Français (Langue) ; Goût de la lecture ; Lecture
+DPRA 25 G56	Globe-trotter. Boîtier bleu. Sciences	Enseignement primaire ; Lecture ; Sciences (Disciplines scientifiques)
+DPRA 25 G561	Globe-trotter. Boîtier bleu. Études sociales	Enseignement primaire ; Sciences sociales ; Lecture
+DPRA 25 M383	Les matériaux et les objets (Modulo)	Alphabétisme ; Enseignement primaire ; Lecture ; Matériau ; Affiche (Descripteur de forme) ; Livre de lecture (Descripteur de forme)
+DPRA 25 R441	Les règles, les relations et les responsabilités (Modulo)	Alphabétisme ; Enseignement primaire ; Lecture ; Responsabilité ; Relation interpersonnelle ; Affiche (Descripteur de forme) ; Livre de lecture (Descripteur de forme)
+DPRA 25 U98 	Un trésor est dedans	Alphabet ; Enseignement primaire ; Enseignement de la lecture ; Première année (Primaire) ❖ La collection de trousses « Atouts » est principalement axée sur l'apprentissage par projets, indépendants les uns des autres, et permet aux enseignants de les réaliser sans devoir pour autant s'épuiser en préparatifs. Quant à la trousse dont il est question ici, elle est davantage un projet d'accueil, conçu pour se dérouler dans les premières semaines de classe en

		première année ou du moins au premier cycle. Il permet aux élèves de s'initier à la lecture et à l'écriture ou de rafraichir leurs acquis dans ces matières, en s'exprimant sur un sujet d'importance : leur propre personne.
+DPRA 54.5 C66 **(2 exemplaires)**	Comment ça va? : apprendre à exprimer ce qu'on ressent	Activité d'éveil ; Communication écrite ; Communication orale ; Éducation affective ; Émotion ; Enseignement primaire ; Jeu de rôle
+ DPRA 93 P37	Partout dans le monde	Enseignement primaire ; Premier cycle (Primaire) ; Activité d'éveil ; Enseignement de la lecture ; Enseignement de l'écriture ; Géographie
+DPRA 140 I59	Invente-moi un zoo	Animal ; Deuxième année (Primaire) ; Enseignement primaire ; Jardin zoologique ; Milieu naturel ; Premier cycle (Primaire) ; Zoologie ; Québec (Province)
+DPRA 140 W35	Walter dans son laboratoire écolo : [primaire, 1er cycle]	Enseignement primaire ; Pédagogie active ; Éducation relative à l'environnement ; Écologie ; Science (Connaissance scientifique)
+DPRB 25 C531	Chapeau! Félix : trousse pédagogique : 3e et 4e année du primaire	Enseignement primaire ; Troisième année (Primaire) ; Quatrième année (Primaire) ; Français (Langue) ; Goût de la lecture ; Lecture
+ DPRB 25 C75	Criticus : 2e et 3e cycles du primaire	Enseignement primaire ; Deuxième cycle (Primaire) ; Troisième cycle (Primaire) ; Enseignement de la lecture ; Littérature ; Goût de la lecture ; Compréhension de la lecture
+DPRB 25 G563	Globe-trotter. Boîtier mauve. Études sociales	Enseignement primaire ; Sciences sociales ; Lecture
+DPRB 25 G564	Globe-trotter. Boîtier mauve. Sciences	Enseignement primaire ; Sciences (Disciplines scientifiques) ; Lecture
+DPRB 25 G565	Globe-trotter. Boîtier vert. Sciences	Enseignement primaire ; Sciences (Disciplines scientifiques) ; Lecture
+DPRB 25 G566	Globe-trotter. Boîtier vert. Études sociales	Enseignement primaire ; Lecture ; Sciences sociales
+DPRB 25 R68 **2011**	Roulé Boulé : je suis une boule qui roule : trousse pédagogique : 2e et 3e année du primaire	Enseignement primaire ; Deuxième année (Primaire) ; Troisième année (Primaire) ; Lecture ; Arts du langage
+DPRB 25 U52	Un cadeau pour Sophie : trousse pédagogique : 3e et 4e année du primaire	Enseignement primaire ; Troisième année (Primaire) ; Quatrième année (Primaire) ; Lecture ; Compréhension de la lecture ; Pensée critique

+DPRB 93 M46	Mémoires de Nouvelle-France	Enseignement de l'histoire ; Enseignement primaire ; Deuxième cycle (Secondaire) ; Mœurs ; Coutume ; Nouvelle-France ; Canada ; Québec (Province)
+DPRB 93 R65	La ronde des saisons	Enseignement primaire ; Deuxième cycle (Primaire) ; Mœurs ; Coutume ; Amérindien
+DPRC 25 G561	Globe-trotter. Boîtier rouge. Études sociales	Enseignement primaire ; Sciences sociales ; Lecture
+DPRC 25 G562	Globe-trotter. Boîtier rouge. Sciences	Enseignement primaire ; Sciences (Disciplines scientifiques) ; Lecture
+DPRC 25 L46	Léo et les presqu'îles : trousse pédagogique : 4e et 5e année du primaire	Enseignement primaire ; Quatrième année (Primaire) ; Cinquième année (Primaire) ; Lecture ; Compréhension de la lecture ; Vocabulaire
+DPRC 74 E54	Énigmathique	Cinquième année (Primaire) ; Enseignement des mathématiques ; Mathématique ; Résolution de problème ; Sixième année (Primaire) ; Troisième cycle (Primaire)
+DPRC 93 P37 **(En deux valises)**	Parcours : géographie, histoire et éducation à la citoyenneté : 3e cycle du primaire	Éducation civique ; Enseignement primaire ; Histoire ; Géographie ; Coutume sociale ; Troisième cycle (Primaire) ; Canada ; Québec (Province)
+DPRC 100 Z46	Les Zénergétics : à la découverte de l'énergie et de l'environ-nement! : trousse éducative	Aspect environnemental ; Consommation d'énergie ; Économies d'énergie ; Troisième cycle (Primaire)
+DPRC 108 E96 **(8 exemplaires)**	L'exploration du Vaisseau Terre	Enseignement primaire ; Deuxième cycle (Primaire) ; Troisième cycle (Primaire) ; Sciences de la terre
SECONDAIRE (DSE=Général / A=1e cycle / B=2e cycle / D1SE (avant la réforme) =1e secondaire)		
+DSE 54.4 D54	DIgNO : neuf livres pour aborder la discrimination	Antiracisme ; Enseignement ; Discrimination ; Prévention
+DSEB 54.1 D47	De quoi j'ai l'air? Qu'est-ce-que je porte? Qu'est-ce que je supporte?	[trousse pédagogique d'éducation à la citoyenneté sur le thème du vêtement] / Cinquième année (Secondaire) ; Consommation durable ; Éducation civique ; Industrie textile ; Quatrième année (Secondaire)
+DSEB 87 Z66	Zoom : monde contemporain : 2e cycle du secondaire, 3e année	Éducation préscolaire ; Intelligence multiple ; Jeu éducatif ; Pédagogie active
+D1SE 103 P37	Parc Marie-Victorin coup de pouce aux ressources	Année ; Conservation ; École ; Écologie ; Éducation ; Enseignement ; Environnement ; Marie-Victorin ; Parc ; Premier ; Protection ; Ressource ; Secondaire ; Sensibilisation